

Universidad Andrés Bello®

Orientaciones de Formación General UNAB

2025

1ª edición: octubre 2025
©Universidad Andrés Bello
ISBN

Equipo técnico:
Dra. Ruth Espinosa Sarmiento, Directora general de Formación general. Vicerrectoría Académica

Colaboradores:
Dirección de Formación General

Cómo citar: Universidad Andrés Bello (2025). Orientaciones para Formación General UNAB. Vicerrectoría Académica.

ÍNDICE

1 Introducción 03

2 Fundamentos de la formación general 05

3 Integración de la formación general en el Modelo Educativo UNAB (2024) 07

3.1 Integración con los propósitos del Modelo Educativo UNAB 07
3.2 Integración de los principios del Modelo Educativo UNAB 08
3.3 Integración de ejes del Modelo Educativo UNAB. 09
3.4 Integración de los actores en Modelo educativo UNAB. 09

4 Desarrollo curricular 10

4.1 Perfil de ingreso Pregrado 10
4.2 Perfil de egreso pregrado 12
4.3 Itinerario formativo 12

4 Seguimiento curricular: acciones y procesos para la permanencia 13

Referencias bibliográficas 15



1 Introducción

En el año 2023, la Dirección de Formación General de la Vicerrectoría Académica inició un proceso de reflexión sobre la implementación curricular de la formación general en las carreras de pregrado. Este proceso se sustentó en un análisis que integró fuentes internas —actores relevantes y documentos institucionales— y externas, incluyendo modelos de formación general, referentes teóricos sobre competencias genéricas y estudios sobre las capacidades demandadas en el entorno laboral.

Este análisis se sitúa en el contexto de una sociedad del conocimiento, en un mundo interconectado y en constante transformación, donde la incorporación de la inteligencia artificial redefine los modos de acceso y uso del conocimiento, planteando nuevas exigencias para la formación universitaria.

A partir de este diagnóstico, se hizo evidente la necesidad de fortalecer el sentido formativo de la formación general, avanzando hacia una concepción más articuladora del proyecto educativo. En este contexto, el proceso incorporó un enfoque participativo que integró las perspectivas del estudiantado, la comunidad académica y el entorno profesional, cuya convergencia permitió identificar un núcleo compartido de expectativas en torno a la formación universitaria. Esta convergencia no solo orienta la definición de las habilidades genéricas, sino que también contribuye a

consolidar una identidad formativa coherente con las necesidades del entorno y los principios institucionales.

En este marco, la formación general de la Universidad Andrés Bello constituye una dimensión estructural del currículo universitario que encarna los valores y principios del Modelo Educativo Institucional y actúa como un espacio formativo orientado al desarrollo transversal de todos los estudiantes. Los aprendizajes que promueve la Formación General UNAB se sitúan en el nivel misional de la institución, y cómo tal, en MSCHE (2006) se señala que "los resultados de aprendizaje de nivel institucional surgen de la misión de la institución y a menudo están incorporados en los resultados de aprendizaje del currículum de la formación general" (2006, p.41).

Dentro de este marco, las habilidades genéricas ocupan un lugar central. Se entienden como capacidades transferibles que no pertenecen exclusivamente a una disciplina, pero que se expresan de manera situada en diversos contextos académicos, profesionales y sociales. Son observables y evaluables, y abarcan tanto el desempeño cognitivo como las actitudes hacia el aprendizaje, la colaboración y la acción (Jones 2009, Hanstedt, 2024, Wright, 1997). De acuerdo con Hanstedt (2024), el propósito de la formación general es precisamente cultivar este tipo de competencias amplias, tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el razonamiento ético, la adaptabilidad y la resolución de problemas complejos, que constituyen pilares de una educación de calidad en el siglo XXI. Estas habilidades permiten a los estudiantes responder a los problemas del presente y del futuro de manera creativa, informada y deliberativa, dotándolos de herramientas para pensar más allá de lo conocido (Hora, 2020).

Asimismo, la formación general mantiene y fortalece su naturaleza curricular integradora, a través de la transversalización de las habilidades genéricas fa través del conjunto del currículo (Ayarza 2008). Esta perspectiva reconoce que las habilidades genéricas se desarrollan de manera progresiva, mediante experiencias educativas intencionadas, contextualizadas, reflexivas y colaborativas.

En síntesis, estas orientaciones ofrecen un marco conceptual y operativo para fortalecer la formación general como eje articulador del proyecto educativo institucional. Su implementación busca garantizar la coherencia curricular, la evaluación efectiva y la mejora continua de la calidad educativa, en diálogo con las necesidades del entorno y los desafíos globales.





2 Fundamentos de la formación general

La reforma de la Formación General de la Universidad Andrés Bello se desarrolló de manera paralela al proceso de revisión y actualización del Modelo Educativo Institucional (DUN 52/2025), configurándose como un componente coherente y articulado con sus principios formativos. En este marco, la Formación General se integra al modelo como una dimensión estructural orientada a fortalecer la calidad, la efectividad del aprendizaje y la identidad institucional.

Este proceso se sustentó en un enfoque orientado a integrar de manera sistemática las perspectivas del estudiantado, la comunidad académica y el entorno profesional, mediante mecanismos de participación tanto directos como indirectos. La participación directa se materializó en instancias de consulta y trabajo con actores institucionales, mientras que la indirecta consideró la revisión y sistematización de estudios, evidencias y referentes externos sobre las demandas del entorno. La convergencia de estas fuentes permitió identificar un núcleo compartido de expectativas respecto de la formación universitaria, el cual orienta el desarrollo de la Formación General como un espacio que articula conocimiento, habilidades y valores en coherencia con el proyecto educativo institucional[1].

[1]Las Orientaciones específicas de Formación General se sustentan en el documento denominado "Fundamentación de la Formación general" (2025). Este informe documenta el proceso de actualización de la Formación General UNAB en consideración de los resultados del proceso de evaluación a los diez años su implementación (2013-2023) y la actualización del Modelo educativo UNAB (2025).

La formación general integra los siguientes ejes:

1. **Habilidades genéricas:** son un eje transversal para la formación integral de los estudiantes y su desempeño en diversos contextos profesionales, personales y académicos, razón por la se les conoce también como "habilidades transferibles". Estas habilidades se desarrollan de manera progresiva a lo largo del itinerario formativo, adquiriendo creciente pertinencia en relación con las exigencias del mundo del trabajo y los desafíos propios de cada disciplina. Su desarrollo se promueve mediante experiencias de aprendizaje que favorecen el modelamiento activo, y se manifiesta de manera contextualizada en los distintos ámbitos disciplinares. De este modo, las habilidades genéricas se articulan con todas las carreras y programas de la institución, contribuyendo a la formación de profesionales capaces de enfrentar de manera efectiva los desafíos del mundo contemporáneo.

   La UNAB define seis habilidades claves para la formación de sus estudiantes:

   a. **Adaptabilidad y flexibilidad:** Capacidad de ajustarse a cambios y nuevas situaciones, así como la disposición para alterar planes y estrategias según sea necesario en el entorno profesional. Facilitan la innovación, la resolución efectiva de problemas y la colaboración en equipos diversos.
   b. **Habilidades digitales:** Manejo efectivo de herramientas y tecnologías digitales, así como la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos, utilizando las herramientas que estos proveen de manera crítica y ética.
   c. **Comunicación efectiva:** Comunicarse de manera clara y eficiente en múltiples situaciones, utilizando diversos tipos de recursos y herramientas tecnológicas y digitales. También incluye estrategias argumentativas para transmitir mensajes de manera sólida y convincente.
   d. **Resolución de problemas complejos:** Abordar desafíos complejos mediante la integración de conocimientos, pensamiento crítico y enfoques provenientes de diferentes disciplinas. Fomenta la colaboración entre especialistas de diversas áreas para proyectar soluciones viables, creativas y sustentables.
   e. **Pensamiento innovador:** Generar ideas originales mediante la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Se manifiesta al proponer soluciones novedosas a problemas y desafíos, contribuyendo al bienestar de las personas y sus contextos.
   f. **Comportamiento sostenible y ético:** Adoptar un enfoque basado en valores para enfrentar desafíos complejos del mundo actual. Integra los principios de la sostenibilidad, para abordar desafíos propios de la era digital con responsabilidad y ética.



2. **Asignaturas de Formación General:** Las asignaturas de Formación General se organizan en torno a las orientaciones del Modelo Educativo Institucional, para proporcionar una experiencia de aprendizaje profundo y significativo . En esta línea, se fomenta el uso de metodologías activas que promueven el desarrollo de la creatividad, la autonomía y la colaboración, en un contexto multidisciplinario. Las asignaturas de Formación General están concebidas para mantener una estrecha relación con los problemas del mundo actual y las necesidades del medio en el que se desenvolverán los futuros profesionales. Estas asignaturas ofrecen una experiencia formativa común a todos estudiantes de pregrado.

3. **Integración en el currículo:** El desarrollo de estas capacidades prepara a los estudiantes para transformarse en agentes de cambio tanto en el ámbito laboral, como ciudadano. Los estudiantes desarrollan estas habilidades a lo largo de su proceso formativo, instancias de aprendizaje específicas de su carrera, lo que permite una adecuada contextualización y transferencia al ámbito propio del programa de estudios.

En conjunto, estos elementos configuran el marco para el desarrollo de la Formación General institucional, articulándose con el aprendizaje, el currículo y el proyecto educativo institucional.

3 Integración de la formación general en el Modelo Educativo UNAB (2025)

Las orientaciones específicas de Formación General se integran al Modelo Educativo UNAB mediante la articulación de sus propósitos, principios, ejes y actores, contribuyendo a su implementación en los procesos formativos.

3.1 Integración con los propósitos del Modelo Educativo UNAB.

Los Propósitos del MEI UNAB son:

- **Propósito 1:** Articular la formación en el contexto institucional y el entorno relevante para garantizar una educación actualizada.
- **Propósito 2:** Orientar a los actores del proceso formativo en todos sus niveles, modalidades y contextos, hacia el logro de experiencias educativas significativas, integrales y diversas.
- **Propósito 3:** Fortalecer la identidad institucional de las personas y la comunidad UNAB mediante experiencias formativas significativas y profundas.
- **Propósito 4:** Asegurar el logro de los procesos formativos definidos por el modelo educativo, con una orientación flexible y adaptable. (MEI UNAB 2025, sección IV)

La Formación General contribuye al logro de los propósitos del modelo educativo al promover una formación integral, a través de experiencias de aprendizaje articuladas en torno a construcción de un sello institucional. Su implementación considera procesos de diseño, seguimiento y evaluación orientados a la mejora continua, tanto en las asignaturas de formación general, como en el desarrollo de las habilidades genéricas en asignaturas profesionales o disciplinares. De este modo, la Formación General aporta a la construcción de trayectorias formativas que integran conocimiento, habilidades y reflexión. La evaluación proporciona información para la mejora de los procesos formativos, mientras que la gestión académica asegura su articulación con el contexto institucional y las demandas del entorno.

3.2 Integración de los principios del Modelo Educativo UNAB.

Los principios de “Integridad Académica”, “Diversidad y Formación en contexto se integran en las prácticas de la Formación General, orientando tanto el ejercicio docente como el desarrollo de habilidades genéricas.

La Integridad Académica se expresa en prácticas de enseñanza y evaluación basadas en criterios de transparencia y responsabilidad, y la promoción de los valores de integridad académica entre los estudiantes. La Diversidad se promueve mediante enfoques inclusivos que reconocen distintas trayectorias y perspectivas en los procesos de aprendizaje. Por su parte, la Formación en contexto se concreta en actividades que vinculan el conocimiento con problemáticas locales y globales, favoreciendo el análisis y la resolución de problemas en escenarios complejos.

Estos principios también se reflejan en las prácticas evaluativas y en la gestión académica, orientando procesos formativos coherentes con el modelo educativo y asegurando condiciones equitativas para el desarrollo de la Formación General.



3.3 Integración de ejes del Modelo Educativo UNAB.

Los Ejes formativos del Modelo Educativo UNAB, "Inclusión", "Innovación", "Internacionalización", "Reflexión ética" y "Desarrollo humano", se integran en la Formación General a través de sus dimensiones de docencia, evaluación, vinculación con el medio y gestión académica.

La Formación General incorpora en su propuesta curricular el análisis y abordaje de problemáticas locales y globales desde una perspectiva ética, favoreciendo la comprensión de contextos diversos y la proyección de experiencias formativas en entornos internacionales.

Respecto del eje de innovación e inclusión, se promueve el uso de metodologías activas orientadas al aprendizaje significativo y al desarrollo de habilidades. Estas estrategias, (como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos, problemas, desafíos, entre otros.) favorecen la participación, la autogestión, la creatividad y la colaboración, en un marco que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes y facilita su acceso a los recursos educativos.

En este contexto, los procesos evaluativos se diseñan para recoger evidencia tanto del conocimiento como del desarrollo de habilidades, incorporando criterios de flexibilidad y coherencia con los procesos de aprendizaje. Finalmente, la integración de tecnologías y el uso de enfoques pedagógicos innovadores contribuyen al fortalecimiento de la docencia y a la mejora continua de los procesos formativos.

3.4 Integración de los actores en Modelo Educativo UNAB.

Los actores del Modelo Educativo UNAB participan en la implementación y mejora continua de la Formación General, contribuyendo a su desarrollo y actualización en función de las necesidades del estudiantado, del entorno y del ámbito profesional.

En el ámbito de la Formación General, el proceso educativo involucra a estudiantes, docentes y responsables de gestión académica, quienes pueden participar en distintas instancias del desarrollo y evaluación de las experiencias formativas. Esta participación favorece un trabajo colaborativo orientado al logro de los objetivos de la Formación General y al fortalecimiento del sello institucional.
Los estudiantes desarrollan su proceso formativo en la Formación General enfrentando desafíos vinculados al desarrollo de habilidades genéricas, que complementan su formación disciplinar. A través de la reflexión, el análisis y la toma de decisiones, fortalecen su capacidad para abordar problemáticas en contextos académicos, profesionales y sociales.

Los docentes, en el contexto de la Formación General, diseñan experiencias de aprendizaje que promueven la participación activa, la integración de saberes y el desarrollo de habilidades transferibles. La gestión académica, por su parte, articula los procesos formativos de la Formación General, coordina recursos y apoya la implementación del modelo, asegurando su coherencia y contribuyendo a la mejora continua.

4 Desarrollo curricular

De acuerdo con las Orientaciones de desarrollo curricular (2025), la Universidad Andrés Bello concibe el desarrollo curricular como un proceso dinámico orientado a la formación integral de profesionales capaces de enfrentar los desafíos de un entorno global y en constante transformación. En este marco, la Formación General se integra a este proceso como un componente transversal que contribuye al desarrollo de habilidades genéricas a lo largo del itinerario formativo.

Este proceso se materializa en el diseño, implementación y evaluación de planes y programas de estudio, con el propósito de asegurar el desarrollo de capacidades pertinentes para el desempeño personal y profesional. La Formación General participa en estas etapas mediante la definición de experiencias formativas comunes, la articulación con las disciplinas y el seguimiento del desarrollo de habilidades en distintos momentos del currículo.

El desarrollo curricular se organiza en etapas basadas en evidencia que orientan la toma de decisiones para la mejora de la coherencia y pertinencia formativa en los distintos niveles del currículo. Estas etapas comprenden el diseño curricular, la implementación y el seguimiento, y se desarrollan de manera periódica y articulada.

4.1 Perfil de ingreso pregrado

En el marco del desarrollo curricular institucional, la Formación General se orienta al desarrollo progresivo de las habilidades genéricas que definen el sello formativo de la Universidad. Estas habilidades se despliegan a lo largo del proceso formativo, desde el ingreso hasta el egreso, estableciendo distintos niveles de desempeño y expectativas según el momento del itinerario.

El perfil de ingreso constituye un referente inicial para este proceso, en tanto permite identificar el nivel de desarrollo previo de estas habilidades y, a partir de ello, orientar su fortalecimiento. En este sentido, la Formación General contribuye a reducir brechas formativas y a asegurar una progresión coherente en el desarrollo de capacidades a lo largo del currículo.

De este modo, la Formación General se articula con el desarrollo curricular mediante la definición de estándares de desempeño que guían el diseño de experiencias de aprendizaje, la evaluación y el seguimiento del proceso formativo.



4.2 Perfil de egreso pregrado

El MEI UNAB entiende el perfil de egreso como una "declaración formalizada de capacidades y resultados formativos que se comprometen en un programa" (Orientaciones de desarrollo curricular, 2025).

En este marco, la Formación General se integra a los perfiles de egreso de los programas de estudio mediante la incorporación de habilidades genéricas en los resultados formativos. Estas habilidades pueden desarrollarse tanto de manera articulada con los componentes disciplinares y profesionales del plan de estudios, como a través de asignaturas específicas de Formación General y metodologías activas de enseñanza y aprendizaje.

De este modo, el perfil de egreso explicita la forma en que las habilidades genéricas se manifiestan en el egresado UNAB. Para este propósito, se recomienda incorporar en el perfil de egreso el siguiente párrafo referencial que alude a la Formación General:

- *"El/la profesional de la UNAB contará con habilidades que le permitirán abordar críticamente desafíos del mundo actual, integrando, a la vez, una perspectiva multifocal de su origen y manifestaciones culturales. Asimismo, será capaz de aportar una mirada ética y sostenible para resolver problemas complejos, así como para comunicarse efectivamente y adaptarse a contextos cambiantes y diversos."*

Asimismo, estas habilidades se expresan en dos resultados formativos transversales que aportan unidad a la experiencia formativa que la Universidad ofrece:

- **Resultado formativo 1:** Diseña soluciones a problemas complejos de su profesión o disciplina, considerando enfoques innovadores, sostenibles y éticamente responsables, para contribuir al bienestar colectivo frente a desafíos contemporáneos.
- **Resultado formativo 2:** Comunica de manera efectiva información e ideas vinculadas a su profesión o disciplina, adaptándola a diferentes audiencias y contextos, utilizando diversos formatos, medios y plataformas, promoviendo el diálogo en un marco de respeto e inclusión.

Los resultados formativos asociados a la Formación General tienen carácter transversal e institucional, en tanto expresan el sello formativo de la Universidad y se integran en los perfiles de egreso de todas las carreras. Estos resultados orientan el desarrollo de las habilidades genéricas a lo largo del proceso formativo, articulando las distintas instancias del currículo y asegurando una base común en la formación de los estudiantes.

Las carreras podrán realizar ajustes menores en la formulación de estos resultados formativos, con el fin de resguardar la coherencia del texto descriptivo del perfil de egreso. Estas modificaciones no deben alterar su sentido ni alcance, debiendo cautelar el logro de los objetivos de aprendizaje que expresan el sello formativo institucional.

4.3 Itinerario formativo

El Itinerario formativo en la UNAB "es un conjunto estructurado de actividades curriculares coherentes con los objetivos, perfil de egreso y perfil de ingreso de un plan de estudio de una carrera o programa. Proporciona orientación a los estudiantes respecto de lo que se espera que aprendan; en el caso de los docentes, entrega información relevante para la preparación de la enseñanza y para los responsables de la gestión académica, aporta información para la toma de decisiones en el seguimiento curricular de su programa". (Orientaciones de desarrollo curricular, 2025).

Las orientaciones concernientes a la integración de la formación general en el itinerario formativo son las siguientes:

1. El itinerario formativo debe contener oportunidades para el desarrollo de las seis habilidades genéricas tanto a nivel macro, meso y micro curricular, en sus tres niveles de desempeño, según corresponda al ciclo formativo.
2. Dichas oportunidades deben estar presentes tanto en las asignaturas disciplinares y profesionales, a fin de permitir una adecuada contextualización y transferencia al ámbito propio del programa de estudios, cómo en asignaturas de Formación General, que proveen una experiencia de aprendizaje común a todos los estudiantes.
3. Cada ciclo formativo debe contener un número suficiente de instancias formativas para evidenciar el logro de los niveles de desempeño correspondiente al ciclo.
4. Las asignaturas de formación general deben distribuirse en las mallas curriculares considerando un mínimo de una asignatura por ciclo formativo.

La siguiente tabla grafica la distribución recomendada de asignaturas de formación general:

Tabla 1: Distribución de asignaturas obligatorias de Formación General.

Ciclo formativo	Primer ciclo 1er a 4to semestre	Segundo ciclo 5to a 8vo semestre	Tercer ciclo 9no semestre en adelante
Asignatura Formación General	ASIGNATURA I 3 SCT	ASIGNATURA 2 3 SCT	ASIGNATURA 3 3 SCT

Fuente: Elaboración propia.

Las asignaturas de Formación General están diseñadas, además, para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes, a partir del abordaje crítico de temas fundamentales del mundo actual, tanto a nivel local como global, con un enfoque humanista y práctico.

5 Seguimiento curricular: acciones y procesos para la permanencia

El seguimiento curricular en la UNAB desempeña un papel crucial en garantizar la pertinencia, coherencia y viabilidad de los procesos formativos en los niveles de pregrado, postgrado y educación continua. Este seguimiento asegura la alineación interna de los programas con el Modelo Educativo y las políticas institucionales, fomentando una formación adecuada a las necesidades académicas y profesionales actuales.

La Formación General, a través de sus procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad, contribuye al proceso de seguimiento curricular a través de evidencias que emanan de los siguientes ámbitos:

1. **Assessment del aprendizaje:** Consiste en un proceso sistemático de evaluación del aprendizaje estudiantil, con el objetivo de monitorear y mejorar continuamente la calidad de la formación. Este proceso incluye la recolección y análisis de evidencias sobre el logro de los resultados de aprendizaje, permitiendo la toma de decisiones basadas en evidencias.
2. **Revisión de la pertinencia curricular:** Consiste en el análisis periódico de tendencias educativas, profesionales y laborales a nivel nacional e internacional, con el fin de asegurar que los cursos de formación general y las habilidades genéricas sigan siendo relevantes y pertinentes para las trayectorias académicas y profesionales de los estudiantes. Este proceso permite anticipar cambios en el entorno y ajustar el currículo en función de nuevas demandas sociales, laborales y del conocimiento.
3. **Evaluación y desarrollo de las capacidades docentes:** Supone favorecer el desarrollo permanente de las capacidades docentes, ofreciendo oportunidades de formación atingentes a las características de la formación general. Estas acciones deben alinearse con la noción de aprendizaje propuesta por el modelo educativo UNAB, y son fundamentales para asegurar una enseñanza de alta calidad, centrada en el aprendizaje y en la formación integral del estudiantado.
4. **Evaluación continua de la gestión académica:** Implica el monitoreo sistemático de los procesos académicos y administrativos que inciden en la calidad de la formación general. Esto incluye el análisis sistemático de indicadores académicos institucionales, con el objetivo es identificar oportunidades de mejora y fortalecer la toma de decisiones basadas en evidencia.
5. **Articulación con los principios formativos institucionales:** Supone asegurar que todas las acciones de diseño, implementación y evaluación del currículo, la docencia y la gestión académica de la formación general guarden consistencia con el Modelo Educativo UNAB.

Estas orientaciones para la Formación General de la Universidad Andrés Bello expresan el compromiso institucional con una educación de calidad y una formación integral, orientada a enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. A través de prácticas pedagógicas, procesos de gestión académica y mecanismos de evaluación, se concretan los principios del Modelo Educativo UNAB, estableciendo un marco para la mejora continua y la adaptación a contextos cambiantes. En este sentido, las acciones y procesos aquí definidos contribuyen a asegurar la pertinencia, coherencia y efectividad de la Formación General en el ámbito de la educación superior.



Referencias bibliográficas

- Ayarza, H. y González, L. E. (2008) Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior. Santiago de Chile: CINDA.
- Hanstedt, P. (2024). General education essentials: A guide for college faculty. Taylor & Francis.
- Hora, M. et al. (2020). Beyond the Skills Gap: Preparing College Students for Life and Work. Harvard Education Press.
- Jones, A. Generic attributes as espoused theory: the importance of context. High Educ 58, 175–191 (2009). https://doi.org/10.1007/s10734-008-9189-2
- Middle States Commission on Higher Education (2006) Characteristics of excellence in Higher Education. Philadelphia. MSCHE.
- Wright, L. (1997) Integrating generic skills into the curriculum. Overview. Teaching & Learning Journal, Australia: University of Wollongong, 4(2): 51-55.



Universidad Andrés Bello®

2025

6 años ACREDITADA HASTA DIC. 2028 NIVEL EXCELENCIA
·Gestión Institucional ·Investigación
·Docencia Pregrado ·Vinculación con el Medio
·Docencia de Postgrado
Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

8 años MSCHE MIDDLE STATES COMMISSION ON HIGHER EDUCATION
UNIVERSIDAD ACREDITADA 2020 - 2028

AUDIT internacional ANECA
SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD
Diseño Certificado

www.unab.cl