





Universidad
Andrés Bello®

Modelo Educativo Institucional







ÍNDICE

I.	Presentación	02
II.	Antecedentes	04
III.	Proceso de elaboración	06
IV.	Propósitos	08
V.	Principios	10
VI.	Concepción de aprendizaje	12
VII.	Ejes formativos	12
VIII.	Actores	14
IX.	Capacidades y habilidades genéricas	16
X.	Criterios de calidad	17
XI.	Implementación	18



I Presentación

La actualización del modelo educativo de la Universidad Andrés Bello (UNAB) se fundamenta en su misión institucional: ofrecer una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado. Esta mirada se apoya en el cultivo crítico del saber y en la generación sistemática de nuevo conocimiento, tal como lo establece el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2023-2027. Así, la actualización fortalece los principios que han guiado la formación en nuestra universidad, integrando las experiencias y aprendizajes institucionales, junto con las nuevas perspectivas de los ámbitos académico, social y profesional que comprende y valora la comunidad UNAB. De esta manera, se busca responder adecuadamente a los retos actuales y emergentes, con una proyección hacia el futuro.

En este sentido, la Universidad Andrés Bello reafirma su compromiso con la excelencia y el fortalecimiento de su identidad, apoyándose en la formación integral, la actualización, la innovación docente y en las condiciones que aseguran una educación que forme y prepare a personas para convivir en un mundo dinámico con responsabilidad, ética y una perspectiva global.

Un modelo que fortalece la formación integral

La actualización del modelo educativo UNAB, en adelante MEI-UNAB (D.U.N° 52-2025), se estructura en torno a tres principios y cinco ejes formativos que orientan el desarrollo académico y formativo de la institución. Los principios son: Integridad académica, Diversidad y Formación en contexto. Los ejes que comprometen su quehacer son traducidos en metas desafiantes, en efecto, la Inclusión promueve un acceso equitativo a la educación superior y ofrece oportunidades de aprendizaje mediante metodologías que fortalezcan las diferentes potencialidades de los y las estudiantes. La Innovación, por su parte, impulsa la creatividad y pensamiento crítico para generar mejoras significativas en el proceso educativo. La Internacionalización brinda oportunidades para interactuar en un mundo globalizado, promoviendo el desarrollo de competencias interculturales y la vinculación académica con



instituciones internacionales. La Reflexión ética se centra en una formación basada en valores para formar en relaciones respetuosas y desarrollar capacidades para tomar decisiones profesionales y personales con integridad. Finalmente, el Desarrollo humano promueve capacidades humanistas, científicas y tecnológicas, y facilita tanto la generación de nuevo conocimiento como la formación avanzada a lo largo de la vida.

Un compromiso con la excelencia y la mejora continua

En un entorno de cambios acelerados del contexto, la UNAB ha incorporado estrategias innovadoras que optimizan el proceso formativo, asegurando que la comunidad universitaria, especialmente nuestros estudiantes y egresados, desarrollen competencias a través de metodologías que integren tecnologías digitales y modalidades híbridas de aprendizaje. Además, se fomenta la participación en experiencias de aprendizajes que producen evidencias para garantizar nuestro compromiso con una educación de calidad, accesible y alineada con estándares nacionales e internacionales.

Asimismo, el MEI-UNAB promueve una formación contextualizada, donde los aprendizajes son significativos, profundos y aplicables a diversas realidades. De esta manera, fortalecemos la conexión entre la universidad, el entorno laboral y la sociedad, para apoyar una formación integral y competente que demuestra nuestro compromiso con el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo.

Una comunidad comprometida con la educación de calidad

La actualización del MEI-UNAB es el resultado de un proceso participativo en el que estudiantes, docentes y equipos de gestión académica han contribuido activamente a su construcción y consolidación. Este esfuerzo conjunto ha fortalecido la identidad formativa de la universidad, asegurando que el modelo refleje las necesidades, aspiraciones y desafíos de toda la comunidad universitaria.

Conscientes de que la educación es un proceso dinámico, colaborativo y en constante evolución, reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua, la innovación pedagógica y la excelencia académica. La implementación de

este modelo educativo representa una oportunidad para seguir avanzando en la construcción de una universidad que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la responsabilidad social, preparando a nuestros estudiantes para un mundo en transformación. Agradecemos el compromiso de cada integrante de la comunidad UNAB que ha participado en este proceso y los invitamos a seguir promoviendo una cultura de aprendizaje que impulse la calidad, la inclusión y la internacionalización. Juntos, seguimos proyectando el futuro de la educación en la UNAB y su impacto en la sociedad.

Dr. Nicolás Bronfman Cáceres
Vicerrector Académico

II Antecedentes

La Universidad Andrés Bello ha actualizado su Modelo Educativo, asegurando su coherencia con los principios institucionales y con los objetivos del Plan Estratégico Institucional (PEI) 2023-2027. Esta actualización consolida su compromiso con una educación de excelencia que considera fines educativos y procesos coherentes, donde el aprendizaje es concebido como un continuo desafiante y contextualizado. La transformación global, la acelerada evolución tecnológica y la necesidad de una formación responsable y ética plantean el desafío de desarrollar modelos educativos flexibles, capaces de atender las individualidades de la comunidad. Desafíos y evolución del modelo educativo.

La educación superior ha evolucionado en respuesta a transformaciones provenientes desde distintos sectores de la sociedad y la cultura. Actualmente, el escenario global impone nuevos retos que han motivado una profunda reflexión sobre la formación universitaria, tales como:

- El impacto de la digitalización en los procesos formativos. La incorporación de tecnologías emergentes ha incidido en la enseñanza y el aprendizaje, impulsando el desarrollo de entornos educativos mediados por la tecnología inherente a las nuevas generaciones. La UNAB ha integrado estas tendencias dentro de la actualización de su modelo educativo, fortaleciendo el eje de innovación y asegurando que sus estudiantes y su comunidad desarrollen competencias digitales y habilidades de pensamiento crítico para enfrentar los desafíos de la era digital.

- La creciente diversidad —relevante y valorada— en el acceso y la permanencia en la educación superior. La apertura de oportunidades educativas a un estudiantado cada vez más diverso exige estrategias inclusivas que garanticen experiencias formativas equitativas y significativas. En este contexto, el UNAB ME refuerza su compromiso con el eje de inclusión, promoviendo metodologías activas, flexibilidad curricular y sistemas de apoyo estudiantil que favorecen el éxito académico.



III Proceso de elaboración

La actualización del MEI-UNAB se realizó considerando un enfoque de investigación participativa, integrando el análisis de documentos institucionales y la participación de diversos actores de la comunidad universitaria y del entorno relevante. Este proceso metodológico, estructurado en etapas progresivas, generó productos que, en conjunto, aportaron una comprensión integral para proyectar la universidad hacia un nuevo horizonte.

El análisis cualitativo de los datos se realizó desde un enfoque fenomenológico interpretativo, destacando la subjetividad de los individuos y grupos sociales, y permitiendo derivar conocimientos compartidos a partir de sus experiencias (van Manen, 2003; van Manen & van Manen, 2021). Las técnicas de recolección de información incluyeron el análisis documental, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y grupos focales. El proceso comenzó con una revisión exhaustiva de la documentación institucional, lo que permitió identificar tanto las continuidades como los cambios necesarios en la oferta formativa, diversificada en diferentes ciclos, modalidades y regiones de Chile. Posteriormente, la participación de actores institucionales fue clave para reconocer los desafíos y la importancia de la dimensión formativa dentro del Proyecto Institucional, subrayando su contribución al fortalecimiento de la identidad y a la consolidación de la excelencia académica.

El análisis documental incluyó el Modelo Educativo 2013 y su actualización del año 2022, así como los planes estratégicos y políticas institucionales relacionadas con la formación. La modalidad de trabajo incluyó a participantes con diversas responsabilidades, trayectorias y formaciones dentro de la comunidad universitaria, lo que resultó esencial para generar conocimientos desde múltiples perspectivas. Este enfoque se alineó con el principio de participación establecido en la política interna de calidad de la UNAB (2010), legitimando la elaboración del modelo y facilitando la toma de decisiones estratégicas basadas en evidencia.
Así, el conocimiento colectivo sustenta que el MEI-UNAB se construyó a partir de la cristalización de los datos obtenidos tanto del análisis documental como de la participación de los actores institucionales que influyen en la formación académica.



ETAPAS

Las etapas del proceso de actualización del UNAB ME fueron las siguientes:

a. **Recolección de datos:** En esta etapa se recopiló una variedad de documentos institucionales relevantes para la actualización del Modelo Educativo. Además, se llevaron a cabo entrevistas, grupos focales y grupos de discusión con actores clave de la comunidad educativa y agentes externos.
b. **Análisis de datos:** Se aplicaron distintos mecanismos de análisis según la técnica de recolección de información utilizada, abordando categorías como identidad y teoría de la valoración.
c. **Cristalización de datos:** En esta etapa se reconocieron tanto las concurrencias como las divergencias en las dimensiones conceptuales y perspectivas del UNAB ME 2025, tal como fueron recogidas a través de las diferentes técnicas de recolección de información.
d. **Consolidación de avances y co-elaboración de contenidos:** Se redactaron y presentaron a grupos de actores clave de la comunidad educativa los propósitos, principios, ejes y criterios de calidad derivados del proceso de análisis de datos. Durante esta etapa, los grupos de discusión y las autoridades universitarias aportaron nociones y precisiones adicionales a los conceptos del Modelo Educativo, fortaleciendo las relaciones entre sus componentes. Finalmente, se compartió con los diferentes estamentos de la comunidad educativa de la UNAB, el proceso de elaboración y los contenidos centrales del Modelo Educativo.
e. **Aprobación:** La presente actualización del Modelo Educativo ha sido aprobada por los cuerpos colegiados y autoridades universitarias de acuerdo con la normativa de gobernanza.
f. **Socialización:** La socialización de la actualización del Modelo Educativo consideró una amplia participación de la comunidad en sus distintas etapas de elaboración; junto con un plan comunicacional que considera diversidad de soportes.



IV Propósitos

Los propósitos del UNAB ME son fundamentales para guiar su implementación y evolución, impregnando todos los aspectos del modelo. Su actualización y articulación

representan un desafío continuo, desempeñando un rol crucial en la orientación de la gestión académica y los procesos formativos. Estas directrices no solo aportan coherencia, sino que también son dinámicas, lo que requiere de una revisión sistemática para adaptarse a las necesidades cambiantes de la institución.

Figura N° 1. Propósitos del Modelo Educativo Institucional



Elaboración propia.

A continuación, se detallan los propósitos que orientan el MEI-UNAB, proporcionando una guía clara para su implementación y desarrollo constante:

Propósito 1: Articular la formación en el contexto institucional y el entorno relevante para garantizar una educación actualizada

Fomenta una interacción constante entre la formación académica y el entorno, asegurando que los procedimientos establecidos mantengan la educación alineada con las necesidades, avances y dinámicas del contexto académico y profesional, incorporando estrategias que favorezcan la flexibilidad en la adaptación curricular.

Propósito 2: Orientar a los actores del proceso formativo en todos sus niveles, modalidades y contextos, hacia el logro de experiencias educativas significativas, integrales y diversas

Desarrolla un conjunto de opciones curriculares, pedagógicas y metodológicas que apoyan la toma de decisiones reflexivas y significativas, promoviendo la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades de los diversos contextos y guiando a todos los involucrados hacia la creación de experiencias educativas completas y adaptadas a distintas realidades.

Propósito 3: Fortalecer la identidad institucional de las personas y la comunidad UNAB mediante experiencias formativas significativas y profundas

Ofrece oportunidades de aprendizaje que están profundamente conectadas con los principios institucionales, con el objetivo de fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con la universidad.

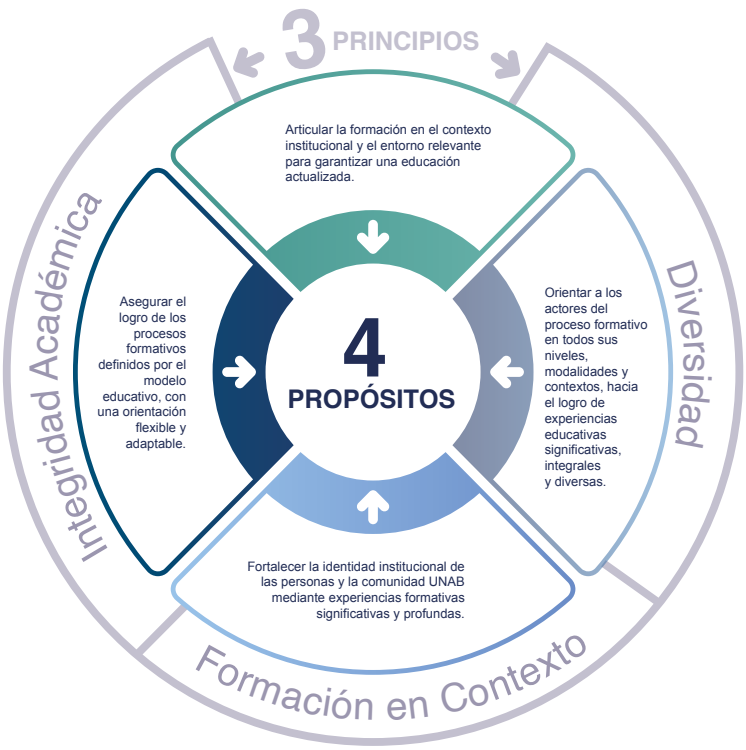
Propósito 4: Asegurar el logro de los procesos formativos definidos por el modelo educativo, con una orientación flexible y adaptable

Garantiza que los sistemas de diseño, implementación y evaluación de los procesos formativos sean claros, compartidos y bien comprendidos. Promueve una flexibilidad estructural y operativa que permite establecer un ciclo continuo y coherente de evaluación y mejora, manteniendo su efectividad y alineación con el MEI-UNAB 2025.

V Principios

Los principios movilizan a su comunidad y conectan los enfoques formativos con los valores misionales. Relevan las distintas visiones existentes, orientan los ejes centrales de la formación y fortalecen los aspectos identitarios. Estos principios se comprenden en una relación sinérgica, caracterizada por la reciprocidad, el dinamismo permanente y la presencia transversal en propósitos, roles, ejes y orientaciones para la implementación del modelo educativo.

Figura N° 2. Propósitos y principios del Modelo Educativo Institucional



Elaboración propia.



a. **Integridad académica:** La integridad académica es la disposición consciente que reconoce y respeta la dignidad, autonomía y capacidad creativa de las personas que componen una comunidad académica. Esta integridad se manifiesta en acciones que respetan las normativas y recomendaciones éticas de la comunidad UNAB, así como los estándares internacionales de conducta responsable sobre los actos individuales. Se garantiza la rigurosidad científica e intelectual en interacciones interpersonales, basadas en el respeto, honestidad y confianza mutua para contribuir a la formación de la ciudadanía.
b. **Diversidad:** La diversidad valora las distintas culturas disciplinares, posiciones morales, religiosas y políticas, así como las habilidades y proyectos que presentan personas y equipos con variadas formas de desarrollo y aprendizaje. Permite el reconocimiento y respeto por las infinitas formas de vivir en el mundo. Adicionalmente, promueve el conjunto de interacciones entre personas con diversas trayectorias, proyectos de vida y visiones de la sociedad y su entorno. Se manifiesta en la disposición, actuación y capacidades para el reconocimiento y valoración de las personas, generando ambientes de aprendizaje mutuo.
c. **Formación en contexto:** La formación reconoce a la persona y su entorno en una relación recíproca de enseñanza y aprendizaje. Ambos son responsables de generar cambios que mejoren su contexto y las formas de construcción de conocimientos. Los ambientes formativos son entendidos como escenarios de innovación que permiten comprender y dar respuesta a fenómenos, situaciones o problemas locales y globales desde perspectivas disciplinarias, multidisciplinarias e interdisciplinarias sostenibles y socialmente responsables.

Los principios orientan el desarrollo de los diferentes actores de la comunidad contribuyendo a la coherencia entre las dimensiones estratégicas y los desempeños individuales y de equipos. Esto incide en las formas de convivencia que modelan las relaciones interpersonales. Estas dimensiones se relacionan de manera recíproca y dinámica ampliando sus expresiones en el desafío de lograr adhesiones crecientes con el Proyecto Institucional. El logro de este desafío y su proyección en el tiempo permitirá mayor sentido de orgullo y pertenencia.

Los principios pueden manifestarse de manera integrada en los escenarios formativos, como se ejemplifica a continuación:

- **Diversidad e integridad académica:** La capacidad de escuchar, reconocer, colaborar y construir conocimientos a partir de las diferentes trayectorias, pensamientos, ideas y expresiones de las personas en la interacción pedagógica. Además, considera el reconocimiento de las consecuencias de nuestras palabras y acciones en otras personas y el respeto a sus contribuciones intelectuales.

- **Diversidad y formación en contexto:** Se entiende como la capacidad de interactuar con diversidad de personas, experiencias y enfoques de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas, así como diferentes enfoques de investigación para dar respuestas a problemáticas del entorno social y productivo que promueven espacios de equidad y bienestar.

- **Formación en contexto e integridad académica:** Los escenarios, interacciones pedagógicas, procesos, productos y objetos didáctico-académicos promueven ambientes de respeto, colaboración, confianza en otros, transparencia y construcción conjunta de conocimientos.

VI Concepción de aprendizaje

El aprendizaje en la UNAB es significativo y profundo, y se concibe como un proceso activo, dinámico y continuo en el que las personas construyen e integran conocimientos (información factual y actitudinal, y habilidades cognitivas y socioemocionales). Este proceso se logra a través de la interacción con otras personas, experiencias, fuentes de información y contextos. Asimismo, fomenta el desarrollo de capacidades, desempeños y comportamientos orientados al bienestar y la práctica de valores, lo que permite la creación de conocimientos especulativos y/o aplicables a fenómenos contextuales.

VII Ejes formativos

Los ejes formativos para la gestión académica permiten identificar aquellas áreas con las que la universidad se compromete en su quehacer. Dependiendo de los proyectos o etapas de desarrollo, implican desafíos específicos y necesarios de declarar a través de planificaciones diseñadas en el tiempo con metas e indicadores claros.

La gestión académica planifica, acompaña, evalúa y mejora las oportunidades para una formación que es consciente de las oportunidades que estos ejes ofrecen, aportando sus propias tradiciones y visiones. Cada eje permite una complejización diseñada del proceso de formación con manifestaciones diversas en atención a los niveles y modalidades.

Figura N°3. Propósitos, principios y ejes del Modelo Educativo Institucional



Elaboración propia.

Los ejes de gestión académica son: Inclusión, Innovación, Internacionalización, Reflexión ética y Desarrollo humano.

a. **Inclusión:** El eje de inclusión reconoce y promueve oportunidades de aprendizaje diferenciadas, a través de metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como condiciones para el acceso y la progresión de aprendizajes. Incluye acciones de acompañamiento estudiantil con el fin de favorecer el despliegue de las capacidades y el logro de aprendizajes significativos y profundos en un ambiente educativo de confianza, respeto y valoración.
b. **Innovación:** El eje de innovación favorece la generación de soluciones novedosas o significativamente mejoradas ante problemas y oportunidades en contextos locales y globales, lo que fortalece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
c. **Internacionalización:** El eje de internacionalización favorece el desarrollo de una comprensión global e intercultural del mundo, así como la vinculación académica con instituciones internacionales para el aprendizaje, la docencia e investigación.
d. **Reflexión ética:** El eje de reflexión ética promueve la reflexión desde un marco valórico institucional, sirviendo como guía para la toma de decisiones y el desarrollo de relaciones interpersonales en contextos académicos, profesionales y sociales.
e. **Desarrollo humano:** El eje de desarrollo humano avanzado favorece la generación de nuevos conocimientos y el desarrollo de las capacidades humanistas, científicas y tecnológicas de las personas. Adicionalmente, fomenta iniciativas y condiciones para la investigación que aporten a la producción intelectual en diferentes campos del conocimiento, así como el perfeccionamiento y experiencias profesionales y académicas, para el desarrollo

VIII Actores

Los actores de la UNAB participan en el proceso formativo ya sea en la interacción pedagógica o facilitando condiciones para el aprendizaje. Son agentes del diseño, implementación y evaluación para la mejora continua, lo que refuerza sus capacidades como tomadores de decisiones y generadores de aprendizajes.

Figura N°4. Propósitos, principios, ejes y actores del Modelo Educativo Institucional



Elaboración propia.

Estudiantes

a. **Estudiantes de pregrado:** Personas con diversos intereses, trayectorias escolares y contextos socioculturales. Manifiestan actitudes y potencialidades personales y profesionales para desempeñarse de forma reflexiva, comprometida y responsable en un programa de pregrado tradicional.
b. **Estudiantes de pregrado con experiencia previa Personas con diversas trayectorias en educación superior y experiencias laborales demostrables:** Manifiestan expectativas formativas claras y competencias, tanto personales como profesionales, lo que permiten desempeñarse de manera activa y comprometida en un programa de continuidad de estudios.
c. **Estudiantes de magíster, especialidades médicas/odontológicas y educación continua:** Personas con intereses de desarrollo académico o profesional que presentan diversas trayectorias académicas y laborales. Manifiestan disposiciones, competencias y potencialidades para desempeñarse de forma reflexiva, comprometida y responsable en un programa de Magíster, Especialidad o Educación Continua.
d. **Estudiantes de doctorado:** Personas con trayectoria académica en educación superior. Manifiestan actitudes, competencias y potencialidades personales y académicas para desempeñarse de forma reflexiva, independiente, comprometida y responsable en la generación de conocimiento científico-investigativo relacionado con la academia, la industria, el sector público y los organismos de la sociedad civil.

Docentes UNAB

a. **Docentes de pregrado:** Profesionales con grado académico o título profesional. Reconocen e incorporan la diversidad dentro del aula y desarrollan estrategias pedagógicas pertinentes para el aseguramiento de los aprendizajes. Reflexionan colaborativamente en y sobre su propio quehacer docente para la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. Entienden y atienden a los requerimientos de un mundo altamente tecnologizado y globalizado.
b. **Docentes de magíster, especialidades médicas/odontológicas y educación continua:** Profesionales con grado de magíster, especialización médica/odontológica o superior. Generan, exploran y orientan escenarios de aprendizaje especializados, contextualizados y de profundización, considerando las trayectorias, disposiciones, competencias y potencialidades de sus estudiantes. Reflexionan en y sobre su práctica docente para mejorar sus actuaciones y los procesos de aprendizaje de todos sus estudiantes. Entienden y atienden a los requerimientos de un mundo altamente tecnologizado y globalizado.
c. **Docentes de doctorado:** Profesionales con grado de doctor altamente especializados, centrados en la generación de nuevos conocimientos y productividad académica. Lideran y acompañan diversas investigaciones originales con sus estudiantes. Reflexionan en y sobre su práctica docente para mejorar sus actuaciones y los procesos de aprendizaje de todos sus estudiantes. Entienden y atienden a los requerimientos de un mundo altamente tecnologizado y globalizado.

Responsables de gestión académica UNAB

Los responsables de gestión académica de pregrado y postgrado y de educación continua son profesionales con formación y experiencia en este ámbito. Garantizan condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional docente. Se articulan con áreas académicas y de servicio para el cumplimiento de los indicadores de gestión como aprobación, retención, y titulación oportuna. Coordinan las comunidades académicas, núcleos y claustros con el fin de favorecer la comunicación de procesos y decisiones basados en la evidencia, así como la reflexión sobre la práctica pedagógica, el desarrollo del área de conocimiento correspondiente y la articulación curricular.

Los estudiantes, docentes y responsables de la gestión académica conforman el espacio de formación de manera directa. A ello se suman los equipos técnicos, soportes y colaboradores de la universidad. Su importancia radica en que cada uno tiene propósitos formativos y de desarrollo profesional que, en su interacción, generan las oportunidades de formación. Cada uno de estos actores son responsables de decisiones que inciden en la formación y en la calidad de los procesos. La comprensión de estas responsabilidades permite el fortalecimiento del proyecto formativo de la universidad.

Sus capacidades como agentes involucrados en los procesos de diseños, implementaciones, evaluaciones, decisiones de proceso e impactos para la mejora, refuerzan capacidades como tomadores de decisiones y generadores de aprendizajes tanto para sí mismos como para los demás.



IX Capacidades y habilidades genéricas

La formación general de la Universidad Andrés Bello define y clasifica las capacidades y habilidades genéricas como un componente transversal fundamental para la formación integral y el éxito profesional en cualquier disciplina. Estas capacidades y habilidades no están limitadas a un campo específico, sino que articulan todas las carreras y programas, siendo esenciales para enfrentar los retos del mundo moderno.

Las habilidades genéricas reflejan ámbitos de desarrollo claves para cualquier profesional, y están alineadas con los valores institucionales. A continuación se definen cada una de ellas.

a. **Adaptabilidad y flexibilidad:** Ajustarse a cambios y nuevas situaciones, así como la disposición para alterar planes y estrategias según sea necesario en el entorno profesional. Facilitan la innovación, la resolución efectiva de problemas y la colaboración en equipos diversos.
b. **Habilidades digitales:** Manejo efectivo de herramientas y tecnologías digitales, así como la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos, utilizando las herramientas que estos proveen de manera crítica y ética.
c. **Comunicación efectiva:** Comunicarse de manera clara y eficiente en múltiples situaciones, utilizando diversos tipos de recursos y herramientas tecnológicas y digitales. También incluye estrategias argumentativas para transmitir mensajes de manera sólida y convincente.
d. **Resolución de problemas:** Abordar desafíos complejos mediante la integración de conocimientos, pensamiento crítico y enfoques provenientes de diferentes disciplinas. Fomenta la colaboración entre especialistas de diversas áreas para proyectar soluciones viables, creativas y sustentables.
e. **Pensamiento innovador:** Generar ideas originales mediante la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Se manifiesta al proponer soluciones novedosas a problemas y desafíos, contribuyendo al bienestar de las personas y sus contextos.
f. **Comportamiento sostenible y ético:** Adoptar un enfoque basado en valores para enfrentar desafíos complejos del mundo actual. Integra los principios de la sostenibilidad y utiliza la tecnología de forma innovadora, abordando desafíos propios de la era digital con responsabilidad ética.

X Criterios de calidad

El Modelo Educativo establece criterios de calidad fundamentales para todos sus componentes, abarcando los propósitos, principios, ejes y actores involucrados. Estos criterios, que forman parte integral del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad de la universidad, han sido desarrollados a partir del análisis de información recopilada en talleres con diversos actores de la comunidad UNAB. Su objetivo es definir claramente las condiciones necesarias para garantizar que los compromisos de la universidad se cumplan de manera adecuada y oportuna.

a. **Criterios de calidad asociados a los propósitos:** El modelo asegura la coherencia y la participación de la comunidad UNAB en su desarrollo. Se establecen procedimientos explícitos para su actualización, garantizando una articulación sistémica y una identificación profunda con la identidad institucional. Los procesos formativos son diseñados, implementados y evaluados sistemáticamente, proporcionando información clave para la toma de decisiones estratégicas.
b. **Criterios de calidad asociados a los principios formativos:** Los principios del modelo aseguran el respeto por los valores éticos y normativos, promoviendo relaciones confiables y honestas. Fomentan el desarrollo multidisciplinario y garantizan una conexión efectiva entre la formación y los entornos de aprendizaje, todo ello con un enfoque global que se adapta a las realidades contemporáneas.
c. **Criterios de calidad asociados a los ejes:** Estos criterios se centran en el acompañamiento estudiantil, promoviendo la adquisición de aprendizajes significativos en un ambiente de confianza. Se impulsa una cultura de innovación y colaboración académica, asegurando que todas las acciones estén alineadas con los valores fundamentales de la universidad.
d. **Criterios de calidad asociados a los actores institucionales:** Aplicados a estudiantes, titulados, graduados y docentes en todos los niveles, estos criterios destacan la motivación, el sentido de pertenencia, la autoevaluación y la eficacia en la enseñanza y el aprendizaje. Además, los responsables de la gestión académica se enfocan en la comunicación efectiva, la integridad académica, la mejora continua y la promoción de redes de colaboración.

Estos criterios se integran plenamente a la Política de Calidad de la universidad, fortaleciendo su capacidad para fomentar una cultura de mejora continua que esté en sintonía con el entorno y la sociedad. Esta integración no solo refuerza el sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad UNAB, sino que también aumenta la conciencia de cada actor en relación con la toma de decisiones y la responsabilidad que conlleva. Como resultado, se genera una adhesión más sólida al proyecto institucional y un fortalecimiento de la identidad universitaria.

XI Implementación

La implementación del Modelo Educativo actualizado ha permitido revisar su consistencia con los documentos existentes. Lo anterior ha llevado a analizar dicha documentación, sus alcances y definiciones; luego de lo cual se ha propuesto desarrollar documentaciones para las distintas áreas que forman parte de la formación, este trabajo ha seguido una metodología que considera participación de actores y personas involucradas, establece un vínculo explícito con el Modelo Educativo actualizado considerando sus propósitos, principios, ejes formativos y actores del proceso, así como la integración de criterios de calidad en cada área. Los documentos que se consideran necesarios para apoyar una implementación son los siguientes:

Orientaciones para el Desarrollo Curricular: Son una herramienta para la elaboración, implementación y seguimiento de las innovaciones, modificaciones y ajustes curriculares. Entrega sugerencias para la implementación del desarrollo curricular, relevando la importancia de la fundamentación de la innovación curricular o la creación de un plan de estudio, la definición del perfil de egreso e ingreso, además de la construcción de su itinerario formativo y descripción de los programas de asignatura.

Orientaciones Pedagógicas: Considera aspectos que orientan la gestión pedagógica, principalmente referidos a la interacción pedagógica, aproximaciones metodológicas y recursos de apoyo a la docencia; analiza sus alcances conceptuales, cómo se desarrollan y qué condiciones requieren para su implementación tanto en los niveles de pregrado, postgrado y formación continua.

Orientaciones para las docencias: Propone una distinción en tres grandes ámbitos de las docencias valoradas en la universidad, la excelencia, colaboración e innovación y junto a ello distingue las capacidades que preferentemente se despliegan en el desempeño docente asociadas al ciclo de desempeño de diseño, implementación, evaluación y decisiones para la excelencia.

Complementariamente se considera la actualización de apoyos tales como orientaciones específicas y guías de trabajo para las distintas áreas de desarrollo formativo y su integración; estos documentos consideran el levantamiento de una fundamentación, el análisis de vinculación explícita con el modelo actualizado y la propuesta curricular en instrumentos claves como perfiles, itinerario y seguimiento.

- La internacionalización y la formación de ciudadanos globales. La interconexión de los diferentes espacios y la movilidad académica han intensificado la necesidad de desarrollar competencias interculturales. En respuesta, la UNAB ha fortalecido el eje de internacionalización, promoviendo experiencias formativas diversificadas que permiten a los estudiantes interactuar con diversas realidades y expandir su visión del mundo.

- El rol de la ética en la toma de decisiones responsables en los ámbitos profesional y social. La complejidad de los desafíos actuales demanda una formación que trascienda lo técnico y promueva una reflexión ética en la práctica profesional. El MEI-UNAB enfatiza la importancia de este eje, asegurando que la formación UNAB esté orientada por valores, integridad académica y responsabilidad social.

- El desarrollo humano. Se asocia a los contextos desafiantes y emergentes en los que el abordaje de problemas complejos requiere de esfuerzos multidisciplinarios e interdisciplinarios. Esto conecta la visión del aprendizaje en la UNAB como fortalecimiento de capacidades que generan valor científico y ético, contribuyendo al desarrollo avanzado de nuevos.

Hacia un modelo educativo dinámico y sostenible

La actualización del MEI-UNAB responde a la necesidad de consolidar un enfoque formativo que, además de garantizar el rigor académico y la calidad de los procesos, sea capaz de adaptarse a las transformaciones del contexto. Para ello, se ha promovido un enfoque sistémico que articula los propósitos, principios y ejes del modelo con estrategias concretas de enseñanza y aprendizaje.
Los propósitos formativos conectan la formación con el entorno, orientan el quehacer institucional, fortalecen la identidad y generan aprendizajes a través de la integración de criterios de calidad en todo su quehacer. Los principios de integridad académica, diversidad y formación en contexto refuerzan la identidad institucional y promueven un aprendizaje significativo y profundo. Los ejes de inclusión, innovación, internacionalización, reflexión ética y desarrollo humano estructuran las experiencias educativas, asegurando que la formación en la UNAB responda a los desafíos cambiantes.

Este enfoque fortalece la identidad institucional y reafirma el compromiso de la universidad con la excelencia y la mejora continua. La actualización del modelo educativo se fundamenta en la convicción de que una educación de calidad debe ser dinámica, pertinente y orientada al desarrollo de personas con impacto en la sociedad, asegurando que la UNAB continúe formando profesionales competentes, éticos e innovadores en un mundo en constante evolución.



Universidad Andrés Bello®

2025

6 años ACREDITADA HASTA DIC. 2028 NIVEL EXCELENCIA
- Gestión Institucional
- Docencia Pregrado
- Docencia de Postgrado
- Investigación
- Vinculación con el Medio

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

8 años MSCHE MIDDLE STATES COMMISSION ON HIGHER EDUCATION
UNIVERSIDAD ACREDITADA 2020 - 2028

AUDIT internacional ANECA
SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD
Diseño Certificado

www.unab.cl